



Quellenhinweise

Auf den Arbeitsblättern im Praxisteil der Kapitel 4-7 wurde auf Fußnoten mit Quellenangaben verzichtet, um die Lesbarkeit für die Schülerinnen und Schüler zu verbessern. Diese Quellenangaben finden Sie hier im Anhang.

Kapitel 4 Fest der Vielfalt

- **V1 Spiele:**

Der Moskito (S. 35), Gutera Uriziga (S. 37) und Adi (S. 38): UNICEF: Spiele rund um die Welt, www.unicef.de und auf DVD

- **V2 Lieder und Singspiele:**

Ayelevi... der Sohn von Ayele (S. 39) und Navajo Stone Game (S. 40): Hagara Feinbier 2012: Come Together Songs – Lieder des Herzens aus aller Welt (Band I), Belzig (10. Aufl.), www.come-together-songs.de

Kartoffelsong „Papa, Patata“ (S. 41): EPIZ 2007: Berufe Global ErzieherInnen, Berlin, [http://epizberlin.de/download/Berufliche Bildung/ErzieherInnen/EPZerziehung.pdf](http://epizberlin.de/download/Berufliche_Bildung/ErzieherInnen/EPZerziehung.pdf)

- **V3 Tänze:**

Huate lenno (S. 42): Hartmut E. Höfele und Susanne Steffe 2010: Kindertänze aus aller Welt, 4. Auflage, Jahrgang 2004, Ökotopia Verlag, Münster, www.oekotopia-verlag.de

- **V4 Musikinstrumente:**

Die Musikbauanleitungen (S. 43-47) sind folgendem Material entnommen: Hartmut E. Höfele und Susanne Steffe 2009: In 80 Tönen um die Welt. 8. Auflage, Jahrgang 2000, Ökotopia Verlag, Münster, www.oekotopia-verlag.de

- **V5 Speisen:**

Türkische Teigtaschen (Pohca, S. 48): BDKJ-Kochbuch: Die Arbeitshilfe zum kritischen Konsum

Reise einer Kartoffel (S. 49): EPIZ 2007: Berufe Global ErzieherInnen, Berlin, [http://epizberlin.de/download/Berufliche Bildung/ErzieherInnen/EPZerziehung.pdf](http://epizberlin.de/download/Berufliche_Bildung/ErzieherInnen/EPZerziehung.pdf)



Kapitel 5 Faires Frühstück

Expertengruppe Schokolade

- **F1a Kakao-Steckbrief (S. 80):**

- Kakaoproduktion 2011 nach FAOSTAT, <http://faostat.fao.org/site/339/default.aspx>
- Schokoladenkonsum 2010, http://caobisco.eu/public/images/page/caobisco-11012013161126-RK_chocolate.pdf

- **F2a Brief von Naki (S.82):**

Aus: Welthaus Bielefeld e.V. 2009: Bildungs-Bag „Schoko-Expedition... zu Naki nach Ghana“

- **F3b Land und Leute Ghana (S. 86-88):**

- Tropischer Regenwald – Fläche, Abholzung, Entwaldung: GIZ (2011): „Nachwachsende Rohstoffe für die stoffliche Nutzung - Auswirkungen für Entwicklungs- und Schwellenländer. Am Beispiel von Palmkernöl, Kokosöl, Rizinusöl, Naturkautschuk und Jute“, S. 61
<http://rainforests.mongabay.com/20ghana.htm>
Rainforest Alliance, Region Ghana:
<http://www.rainforest-alliance.org/community-forestry/regions/ghan>
- Bevölkerungszahl: Länderinformationen des BMZ: http://www.bmz.de/de/was_wir_machen/laender_regionen/subsahara/ghana/profil.html
- Schulbesuch: MDG Report Ghana (2006), S. 13
Länderinformationen des Auswärtigen Amtes:
http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Ghana/Kultur-UndBildungspolitik_node.html
- Schulabschluss: Human Development Report 2011, Ghana: Sustainability and Equity: A Better Future for All. S. 4
- Förderung des Schulbesuchs von Mädchen: MDG Report Ghana (2006), S. 19
- Ghanaische Frauen in Wirtschaft und Politik: Human Development Indicators, Ghana: <http://hdrstats.undp.org/en/countries/profiles/gha.html>
- Fußballnationalmannschaft der Frauen: <http://www.modernghana.com/sports/434743/2/black-queens-finish-year-as-africas-3rd-best.html>
- Armut in Ghana: Länderinformationen des BMZ: http://www.bmz.de/de/was_wir_machen/laender_regionen/subsahara/ghana/profil.html
- Ärzte pro Einwohner:
<http://www.worldvision.de/unsere-arbeit-wo-wir-arbeiten-ghana.php>

- **F5a Produktionsbereiche (S. 107-111)**

Aus: Welthaus Bielefeld e.V. 2009: Bildungs-Bag „Schoko-Expedition... zu Naki nach Ghana“



Expertengruppe Orangensaft

- **F1a Orangen-Steckbrief (S. 120):**

- Orangensaftproduktion 2011 nach FAOSTAT 2013, <http://faostat.fao.org/site/339/default.aspx>
- Hauptorangensaftkonsum: brasilian association of citrus exporters 2011, www.citrusbr.com
- Orangensaftkonsum in Deutschland: Verband der Deutschen Fruchtsaft-Industrie e.V. (VdF) 2013, www.fruchtsaft.org

- **F3b Land und Leute Brasilien (S. 126-128):**

- Artenvielfalt im Amazonas-Regenwald: vgl. Informationen des WWF, <http://www.wwf.de/themen-projekte/projektregionen/amazonien/zustand-und-bedeutung/>
- Bedrohung des Amazonas-Regenwaldes: vgl. Informationen von Greenpeace, http://www.greenpeace.de/themen/waelder/urwaelder_mittel_und_suedamerikas/artikel/der_amazonas_regenwald_vielfalt_vielfaeltig_bedroht/
- Anteil der indigenen Völker an der Gesamtbevölkerung Brasiliens: vgl. Länderinfos des Auswärtigen Amtes, Stand Oktober 2012, http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Brasilien/Innenpolitik_node.html
- Wirtschaft Brasiliens: Vgl. Länderinfos des Auswärtigen Amtes, http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Brasilien/Wirtschaft_node.html
- Wirtschaftsleistung Brasiliens: Vgl. Länderinfos des Auswärtigen Amtes, Wirtschaftsdatenblatt Stand Januar 2013: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Brasilien/Wirtschaftsdatenblatt_node.html
- Armut in Brasilien: vgl. Human Development Indicators, Brasilien: <http://hdrstats.undp.org/en/countries/profiles/BRA.html>
- Einschulungsrate: vgl. Länderinfos des Auswärtigen Amtes, http://www.auswaertiges-amt.de/sid_A5C23458E1DA8C8F481B9BEEA-31D21A8/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/Brasilien/Kultur-UndBildungspolitik_node.html



Expertengruppe Banane

- **F1a Bananen-Steckbrief (S. 158):**
 - Bananenproduktion 2011 nach FAOSTAT 2013
 - Bananenimporte 2010 nach FAOSTAT 2013
 - Bananenkonsum in Deutschland: vgl. Südwind Institut 2012: Von der Staude bis zum Konsumenten, http://www.suedwind-institut.de/fileadmin/fuerSuedwind/Publikationen/2012/2012-28_Von_der_Staude_bis_zum_Konsumenten._Die_Wertschoepfungskette_von_Bananen_Download.pdf
- **F3b Land und Leute Costa Rica (S. 164-166):**
 - Artenvielfalt in Costa Rica: vgl. <http://www.weltbummeln.de/infocostarica.html>
 - Religion in Costa Rica: vgl. Länderinfos des Auswärtigen Amtes, Stand Oktober 2012: http://www.auswaertiges-amt.de/DE/Aussenpolitik/Laender/Laenderinfos/01-Nodes_Uebersichtsseiten/CostaRica_node.html
 - Engagement für Umwelt- und Klimaschutz: vgl. Meldung des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung vom 11.01.2012 über den Besuch des Entwicklungsministers Dirk Niebel in Costa Rica: http://www.bmz.de/de/presse/aktuelleMeldungen/2012/januar/20120111_pm_05_costarica/index.html
 - Armut in Costa Rica: vgl. Human Development Indicators, Costa Rica: <http://hdrstats.undp.org/en/countries/profiles/CRI.html>

Kapitel 6 Klima und Erneuerbare Energien

- **A1 Gemeinsamer Abschluss Teil I: 4 Ecken-Quiz „Klima“ (S. 277), EII Einführung Teil II: 4 Ecken-Quiz „Klimawandel“ (S. 278):**
Aus: Welthaus Bielefeld e.V. 2009: Bildungs-Bag „Klima-Kids ...zu Teera nach Tuvalu“
- **K2a-f Länder aus den Klimazonen (S. 241-245)**
Einwohnerzahlen: www.cia.gov (2014)
- **K5 Der Treibhauseffekt (S. 279-280):**
Mit freundlicher Genehmigung nach einer Idee von „Eine Welt in der Schule“, www.weltinderschule.uni-bremen.de
- **K6a Auslöser des Treibhauseffekts (S. 282):**
Aus: Welthaus Bielefeld e.V. 2009: Bildungs-Bag „Klima-Kids ...zu Teera nach Tuvalu“



- **K6b Info „Treibhausgase“ (S. 283):**
Nach: Germanwatch 2011: Globaler Klimawandel, Ursachen, Folgen, Handlungsmöglichkeiten
- **K7a Auswirkungen des Klimawandels auf die Beispielländer (S. 285-286):**
 - Auswirkungen auf die Länder: Nach: Welthaus Bielefeld e.V. 2009: Bildungs-Bag „Klima-Kids... zu Teera nach Tuvalu“
 - CO₂-Emission im Vergleich für Grönland, Kanada, Deutschland, Kenia und Ägypten: vgl. CO₂ Emissions from Fuel Combustion (2012 Edition), IEA, Paris. Werte für das Jahr 2010
 - CO₂-Emission im Vergleich für Tuvalu:
vgl. <http://edgar.jrc.ec.europa.eu/overview.php?v=GHGs1990-2010>,
<http://data.worldbank.org/indicator/SP.POP.TOTL>
- **K7b Auswirkungen der Klimawandels auf Mensch und Tier (S. 287-290):**
Nach: Welthaus Bielefeld e.V. 2009: Bildungs-Bag „Klima-Kids... zu Teera nach Tuvalu“
- **K9a-b Wie macht man Strom mit einem Dynamo? (S. 293-294):**
 - Lückentext nach UfU e.V. 2008: Erlebniswelt Erneuerbare Energien, Powerado: Box-Primary-Begleitmaterial, Berlin
 - Betrieb elektrischer Geräte mit einem Dynamo (Infokasten):
vgl. TransitionTown Bielefeld 2011 und enorm Magazin Nr. 2, 2011
- **K11A.1-A.3 Experiment: Der Fingerwärmer, Die Solarzelle, Sonnenenergie (S. 299-306):**
Nach UfU e.V. 2008: Erlebniswelt Erneuerbare Energien, Powerado: Box-Primary-Begleitmaterial, Berlin
- **K11B.1 Das Windrad (S. 308-309):**
Nach <http://www.news4kids.de/mitmachen/kannst-du/article/ein-windrad-basteln>
- **K11B.2-B.3 Wie entsteht Wind?, Windenergie (S. 311, 313-315):**
 - Lückentext nach UfU e.V. 2008: Erlebniswelt Erneuerbare Energien: Powerado: Box-Primary-Begleitmaterial, Berlin
 - Windenergieproduktion nach Ländern (Infokasten):
vgl. Internationales Wirtschaftsforum Regenerativer Energien 2010
- **K11C.1-C.2 Das Wasserrad, Der Wasserkreislauf (318-321):**
Nach UfU e.V. 2008: Erlebniswelt Erneuerbare Energien, Powerado: Box-Primary-Begleitmaterial, Berlin



- **K11C.3 Wasserkraft (S. 322-324):**

Nach UfU e.V. 2008: Erlebniswelt Erneuerbare Energien,
Powerado: Renewables in Box Next Generation, Berlin

Kapitel 7 Weltverteilungsspiel

- **W4 Auflösung Basismodul Bevölkerung, W5 Auflösung Modul 1 Reichtum (S. 350):**

http://www.weltbevoelkerung.de/fileadmin/user_upload/PDF/Datenreport/Datenreport_2013_Stiftung_Weltbevoelkerung.pdf

- **W7 Auflösung Modul 2 CO₂-Emission (S. 354):**

Quelle IEA:

<http://www.iea.org/media/freepublications/2012/CO2Highlights2012.xls>

- **W8 Klimawandelfolgen (S. 355):**

Vgl. Germanwatch, u.a. Globaler Klimawandel: Ursachen, Folgen, Handlungsmöglichkeiten, Neuauflage 2011

- **W8 Klimawandelfolgen, 2. Meeresspiegelanstieg (S. 355):**

Vgl. IPCC (5. Sachstandsbericht)

- **W8 Klimawandelfolgen, 5. Veränderung der klimatischen Jahreszeiten (S. 357):**

vgl. Schweiger, O./ Settele, J./ Kudrna, O./ Klotz, S./ Kühn, I. 2008:
Climate change can cause spatial mismatch of trophically interacting species.
In: Ecology: Jg. 89, Nr. 12, S. 3472-3479 auf
wiki.bildungsserver.de/klimawandell/index.php/Verbreitung_der_Arten