



Pädagogisches

Anbindung an den Lehrplan für die Grundschule in NRW

In der Bildungseinheit „Weltspiel“ können die Kinder beispielsweise folgende im Lehrplan formulierte Kompetenzen im Fach Sachunterricht erwerben:

Sachunterricht: Kompetenzen am Ende der Klasse 4

BEREICH	SCHWERPUNKT
MENSCH + GEMEINSCHAFT, NATUR + LEBEN	<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie: Die Schülerinnen und Schüler versetzen sich in die Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht. • Interessen und Bedürfnisse: Die Schülerinnen und Schüler bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z.B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch).
ZEIT + KULTUR, TECHNIK + ARBEITSWELT	<ul style="list-style-type: none"> • Ich und andere: Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule. • Medien als Informationsmittel: Die Schülerinnen und Schüler recherchieren mit/in Medien (z.B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation.
NATUR + LEBEN, RAUM, UMWELT + MOBILITÄT	<ul style="list-style-type: none"> • Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft, Schall: Die Schülerinnen und Schüler beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z.B. Wasserkreislauf, Jahreszeiten).
TECHNIK + ARBEITSWELT, MENSCH + GEMEINSCHAFT	<ul style="list-style-type: none"> • Ressourcen und Energie: Die Schülerinnen und Schüler sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle).
RAUM, UMWELT + MOBILITÄT, ZEIT + KULTUR	<ul style="list-style-type: none"> • Wohnort und Welt: Die Schülerinnen und Schüler untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z.B. Nordrhein-Westfalen, Deutschland, Europa, Welt). • Umweltschutz und Nachhaltigkeit: Die Schülerinnen und Schüler recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z.B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier).



Anbindung an den Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung

Folgende Themenbereiche und Kompetenzen des Orientierungsrahmens werden den Kindern durch die Bildungseinheit „Weltspiel“ eröffnet:

Themenbereiche

- Armut und soziale Sicherheit
- Globale Umweltveränderungen
- Demografische Strukturen und Entwicklungen

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können...

ERKENNEN

Informationsbeschaffung und -verarbeitung

- ... aus bereitgestellten Medien (dem Internet) selbst Zahlen zur Weltbevölkerung im Internet recherchieren.
- ... die Weltbevölkerung insgesamt und nach Kontinenten aufgeteilt veranschaulichen.

BEWERTEN

Perspektivenwechsel und Empathie

- ... die eigene Lebensweise und den eigenen Wohlstand durch die Darstellung des Welteinkommens erfahren und reflektieren.
- ... die unterschiedliche Betroffenheit der Kontinente von den Folgen des Klimawandels erkennen und vor dem Hintergrund der Anpassungsmöglichkeiten bewerten.

Kritische Reflexion und Stellungnahme

- ... die Verteilung von Reichtum nach Kontinenten unter dem Aspekt der Gerechtigkeit bewerten.
- ... die Diskrepanz zwischen Betroffenen und Verursachern des Klimawandels erkennen und reflektieren.

HANDELN

Solidarität und Mitverantwortung

- ... die Bereiche persönlicher Mitverantwortung für einen fairen Umgang mit anderen Menschen und einen klimafreundlichen Umgang mit der Umwelt erkennen und als Herausforderung annehmen.

Partizipation und Mitgestaltung

- ... für sich ein eigenes Leitbild der Verteilungs- und Klimagerechtigkeit entwickeln.