



# Ansprechpartnerinnen und -partner im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung und Globales Lernen

## Natur- und Umweltschutz-Akademie NRW (NUA / [www.nua.nrw.de](http://www.nua.nrw.de))

Die Natur- und Umweltschutz-Akademie Nordrhein-Westfalen (NUA), eingerichtet im Landesamt für Natur, Umwelt und Verbraucherschutz des Landes und ein Kooperationsmoell des Landes NRW mit den anerkannten Naturschutzverbänden (BUND, LNU, NABU, SDW), ist eine landesweit aktive Bildungseinrichtung für die Themen Natur- und Umweltschutz, Umweltbildung und Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). Arbeitsschwerpunkte sind

- **Fortbildungen, Tagungen, Workshops,**
- **Informationsangebote** in Form von Broschüren, der Zeitschrift NUAncen, Internetangeboten und Ausstellungen,
- **Kampagnen** und **Aktionstage.**

Erklärtes Ziel der **Kampagne „Schule der Zukunft – Bildung für Nachhaltigkeit“** ist es, BNE in die Arbeit von Schulen, Kindertageseinrichtungen und ihren außerschulischen Partnern zu tragen und dort zu verankern. Sie können im Rahmen der Kampagne selbst gewählte BNE-Projekte durchführen; Unterstützung und Hilfe erhalten sie über:

- **Internetportal** mit Informationen zur Kampagne, einer Datenbank mit Steckbriefen, Materialien für den Unterricht, Links, aktuelle Wettbewerbe, Veranstaltungshinweise; [www.schule-der-zukunft.nrw.de](http://www.schule-der-zukunft.nrw.de),
- **Begleitveranstaltungen** in den Regionen, regionale **Netzwerktreffen** sowie kostenlose Fortbildungsveranstaltungen,
- **Bildungsmaterial** für den Unterricht oder Projektwochen und Werbemittel.

## Welthaus Bielefeld e.V. ([www.welthaus.de](http://www.welthaus.de))

Das Welthaus Bielefeld ist ein entwicklungspolitischer Verein mit den Schwerpunkten

- Globales Lernen – Entwicklungsbezogene Bildung
- Auslandsprojekte/ Weltwärts – Freiwilligendienst
- kultureller Austausch/ Kulturveranstaltungen

Der **Bildungsbereich** hält u.a. folgende Angebote für Sie bereit:

- **Bildungsprojekte**, Beratungen zu Unterrichtsreihen, Projekttagen etc.
- **Fortbildungen**
- **Materialien**: Hier können Sie Unterrichtsmaterialien, Fachbücher, Filme, Projektkisten, Ausstellungen etc. entleihen und zahlreiche Publikationen erwerben.
- **Online-Datenbank**: [www.welthaus.de/bildungsbereich/mediothek/](http://www.welthaus.de/bildungsbereich/mediothek/)



### **Eine Welt Netz NRW ([www.eine-welt-netz-nrw.de](http://www.eine-welt-netz-nrw.de))**

Das Eine Welt Netz NRW ist der Dachverband entwicklungspolitischer Vereine in Nordrhein-Westfalen und hat seinen Hauptsitz in Münster.

Die Arbeitsschwerpunkte sind:

- **Beratung** im Eine-Welt-Engagement
- **Bildungs- und Öffentlichkeitsprojekte**
- **Vernetzung und Fortbildungen** zu allen Bereichen der Eine-Welt-Arbeit in NRW.

Das Eine Welt Netz NRW organisiert außerdem landesweite Aktionen und Konferenzen mit internationalen Gästen. Auch Kontakte zu Akteuren aus den Bereichen Globales Lernen, Jugendbegegnungsprogrammen, Fairer Handel, internationale Kampagnen usw. werden vermittelt.

## **Themen und Materialbeispiele**

Auf den folgenden Seiten finden Sie eine Auflistung beispielhafter Materialien aus dem Lernbereich Globale Entwicklung, die gleichzeitig Inhalte des Lehrplans für die Grundschule für das Fach Sachunterricht behandeln (Neue Richtlinien und Lehrpläne NRW).

Die hier aufgeführten Themen und Materialien können nur Beispiele darstellen. Auf der Suche nach weiteren Angeboten wenden Sie sich an eine der der Adressen auf der vorigen Seite.

Die meisten der hier ausgewählten Materialien werden kostenlos (z.B. als PDF zum Download) angeboten oder können gegen eine geringe Gebühr in Mediotheken entwicklungspolitischer Einrichtungen (wie z.B. dem Welthaus Bielefeld) entliehen werden.

Ein großer Teil der hier für das Fach Sachunterricht aufgezählten Materialien / Bildungsprojekte bietet sich an, fächerübergreifend in Verbindung mit Religion, Deutsch, Kunst, Musik, Sport und anderen Fächern zu unterrichten.



| Unterrichtsfach Sachunterricht<br>Neue Richtlinien und Lehrpläne NRW |  |   | Globales Lernen   |   |
|--|--|---|---|---|
| Bereich  | Aufgabenschwerpunkte                         | Unterrichtsgegenstände<br>Kompetenzerwartungen am Ende der  |   | Themen- und Materialbeispiele<br>aus dem Lernbereich Globale Entwicklung  |
|  |  | Schuleingangsphase<br>Die Schülerinnen und Schüler...   | Klasse 4<br>Die Schülerinnen und Schüler...   |   |
| NATUR UND LEBEN  | Stoffe und ihre Umwandlung                   |   | ... untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie. | <b>Experimente zum Klima/Klimawandel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Eine Welt in der Schule: Materialseiten zum Projekt Prima Klima, Station 4, Heft 4/2008, <a href="http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/mat4_08.htm">www.weltinderschule.uni-bremen.de/mat4_08.htm</a></li></ul>  |
|  | Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft und Schall | ... entdecken Eigenschaften in Experimenten.<br>... untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen. | ... planen und führen Versuche durch und werten Ergebnisse aus.<br>... beschreiben Veränderungen in der Natur.                    |   |
|  | Magnetismus und Elektrizität                 | ... untersuchen Wirkungen von Magneten und beschreiben sie.   | ... fertigen Modelle zum Stromkreislauf an.   | <b>Stromerzeugung mit Wind- und Wasserkraft und Solarmodulen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Unabhängigen Institut für Umweltfragen (UfU) e.V.: Box Primary-Experimentierkiste zu Erneuerbaren Energien (<a href="http://www.ufu.de/de/bildung/verleih/experimentierkisten.html">www.ufu.de/de/bildung/verleih/experimentierkisten.html</a>)</li><li>UfU e.V.: Bildungsmaterialien zum Thema Klimawandel/ Erneuerbare Energien für die Klassen 1-4 (<a href="http://www.ufu.de/de/bildung/bildungsmaterialien/grundschule.html">www.ufu.de/de/bildung/bildungsmaterialien/grundschule.html</a>)</li></ul> |
|  | Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit      | ... erkunden und beschreiben unterschiedliche Ernährungsge-wohnheiten und deren Folgen.   | ... formulieren Regeln und Tipps für eine gesunde Lebensführung (z.B. Ernährung).   | <b>Gesundheit in Afrika</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gemeinsam für Afrika (Hrsg.): Gesundheit in Afrika: Ideen und Materialien für den Unterricht an Grundschulen, 2009, <a href="http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/">www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulkampagne/angebot-fur-schulen/schulmaterial/</a></li></ul>  |



# Themen und Materialbeispiele

| NATUR UND LEBEN         |  |                                  |   | <p>... beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen.</p>   | <p><b>Die Kartoffel ist eine Peruenerin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EPZ: Berufe Global ErzieherInnen: Rezepte, Lieder, Geschichten, Informationen, 2007, <a href="http://epzberlin.de/download/Berufliche_Bildung/ErzieherInnen/EPZerziehung.pdf">http://epzberlin.de/download/Berufliche_Bildung/ErzieherInnen/EPZerziehung.pdf</a></li> </ul> <p><b>Auswirkungen der Klimaerwärmung auf Tiere, Menschen und Pflanzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vgl. Kapitel 6 in diesem Ordner</li> </ul> <p><b>Indianische Behausungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Welt in der Schule: Vielfalt statt Wigmam, Heft 2/2003, <a href="http://www.weitinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft2_03.PDF">www.weitinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft2_03.PDF</a></li> </ul>                     |
|-------------------------|--|----------------------------------|---|--|---|
| TECHNIK UND ARBEITSWELT |  | <b>Beruf und Arbeit</b>          | <p>... erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z.B. früher – heute, andere Länder).</p> <p>... beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen.</p> <p>... vergleichen Arbeitsbereiche von Frauen und Männern.</p> | <p>... erkunden, dokumentieren, vergleichen und erklären verschiedene Formen der Arbeit.</p>   | <p><b>Arbeitsbedingungen in der Textilbranche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welthaus Bielefeld e.V.: KITA Global. Das Praxisbuch, 2010, darin: Reise einer Socke</li> <li>• Prader, Birgit: Das himmelblaue T-Shirt: ... und wie es entsteht, 2009; Annette Betz Verlag im Verlag Carl Ueberreuter</li> </ul> <p><b>Fairer Handel am Beispiel von Schokolade/Banane/Orange</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vgl. Kapitel 5 in diesem Ordner</li> <li>• Kindernothilfe: Zeitschrift „Kinder, Kinder“, <a href="http://www.kindernothilfe.de/Informieren/Infothek+und+Benefizshop/Publikationen/F%C3%BCr+Kinder/Zeitschrift+_Kinder+_Kinder+_Kinder_.html">www.kindernothilfe.de/Informieren/Infothek+und+Benefizshop/Publikationen/F%C3%BCr+Kinder/Zeitschrift+_Kinder+_Kinder+_Kinder_.html</a></li> </ul> |
|                         |  | <b>Arbeit und Produktion</b>     |   | <p>... erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen.</p> <p>... dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt.</p> | <p><b>Handy/IT-Konsum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spot (auf Englisch): <a href="http://pbskids.org/loopscoops/">pbskids.org/loopscoops/</a></li> </ul> <p><b>Stromerzeugung mit Wind- und Wasserkraft und Solarmodulen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s.o., Bereich Natur und Leben</li> </ul>   |
|                         |  | <b>Werkzeuge und Materialien</b> |   |  |   |
|                         |  | <b>Ressourcen und Energie</b>    |   | <p>... sammeln und dokumentieren Beispiele für unterschiedliche Formen der Energieumwandlung (z.B. Wasser, Wind, Licht, Kohle).</p>  | <p><b>Erneuerbare Energien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vgl. Kapitel 6 in diesem Ordner</li> <li>• S.o. Bereich Natur und Leben</li> </ul>  |



|                            |  |                                 |   |   |  |
|----------------------------|--|---------------------------------|---|---|--|
| RAUM, UMWELT UND MOBILITÄT |  | Schulweg und Verkehrssicherheit |   | ... beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte.           | <b>Mobilität und Klimaschutz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Welthaus Bielefeld e.V.: Bildungs-Bag Klima-Kids ...zu Teera nach Tuvalu, 2009, darin Modul „Was tun?!“</li></ul>   |
|                            |  | Umweltschutz und Nachhaltigkeit | ... sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht.<br><br>... ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber. | ... recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen (z.B. Wasser, Energie, Boden, Luft, Papier). | <b>Papier</b> <ul style="list-style-type: none"><li>BLK-Programm „21“: Zukunftsfähig mit Papier. Globales Lernen am Thema nachwachsender Rohstoffe, <a href="http://www.institutfutur.de/_publikationen/wsm/50.pdf">www.institutfutur.de/_publikationen/wsm/50.pdf</a></li><li>Arbeitsgemeinschaft Regenwald und Artenschutz (ARA) e.V. / urgewald: Papier hat viele Seiten, 2004 <a href="http://www.araonline.de/ARASHop">www.araonline.de/ARASHop</a></li></ul> <b>Wasser</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Brot für die Welt, Lebensmittel Wasser, 2013, <a href="http://www.brot-fuer-die-welt.de/shop/Gemeindearbeit/Jugendarbeit/Unterrichtsmaterial--LebensMittel-Wasser-.html">www.brot-fuer-die-welt.de/shop/Gemeindearbeit/Jugendarbeit/Unterrichtsmaterial--LebensMittel-Wasser-.html</a></li><li>UNICEF: Kinderrechte Wasser, Unterrichtsmaterialien für die Klassen 4-8, 2013, <a href="http://www.unicef.de/blob/22742/f5e93c6aa0d31b1cf449e481aa9d21d0/unicef-materialien-kinderrechte-wasser-pdf-data.pdf">www.unicef.de/blob/22742/f5e93c6aa0d31b1cf449e481aa9d21d0/unicef-materialien-kinderrechte-wasser-pdf-data.pdf</a></li></ul> <b>Ökologie und Kinderrechte</b> <ul style="list-style-type: none"><li>terre des hommes: Medien zu den ökologischen Kinderrechten, <a href="http://www.tdh.de/schule/unterricht-konkret-unterrichtsanregungen/unterrichtsmaterialien-zu-den-oekologischen-kinderrechten.html">www.tdh.de/schule/unterricht-konkret-unterrichtsanregungen/unterrichtsmaterialien-zu-den-oekologischen-kinderrechten.html</a></li></ul> <b>Müll und Klimaschutz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Welthaus Bielefeld e.V.: Bildungs-Bag Klima-Kids ...zu Teera nach Tuvalu, 2009, darin Modul 5 „Was tun?!“</li></ul> <b>Müll und Recycling</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Eine Welt in der Schule: Einfälle statt Abfälle: Recyclingideen aus den Ländern des Südens, 3/2005, <a href="http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft3_05.PDF">www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/Heft3_05.PDF</a></li></ul> |



## Themen und Materialbeispiele

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie</b> | <p>... formulieren eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen.</p> <p>... erarbeiten gemeinsame Regeln für das Zusammenleben.</p> | <p>... versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht.</p> <p>... entwickeln Lösungsmöglichkeiten für Konfliktsituationen, stellen diese dar und überprüfen ihre Wirkungen (z.B. im Rollenspiel).</p> <p>... beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben.</p> <p>... nutzen adäquate Verfahren, um Entscheidungen herbei zu führen.</p> | <p><b>Kinderrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend: Die Rechte der Kinder von Logo! einfach erklärt, 2008, <a href="http://www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Service/Publicationen/publikationen,did=3844.html">www.bmfsfj.de/BMFSFJ/Service/Publicationen/publikationen,did=3844.html</a></li> <li>• Bundeszentrale für politische Bildung (bpb): Compasito, Handbuch zur Menschenrechtsbildung mit Kindern, 2009, <a href="http://www.bpb.de/publikationen/JNMS25,0,0,Compasito.html">www.bpb.de/publikationen/JNMS25,0,0,Compasito.html</a></li> <li>• UNICEF: Praxis-Buch Kinderrechte, Eine Werkstatt für Kinder von 8 bis 12 Jahren, 2010, <a href="http://www.unicef.be/kids/IMG/pdf/praxis-buch_kinderrechte_komplett.pdf">www.unicef.be/kids/IMG/pdf/praxis-buch_kinderrechte_komplett.pdf</a></li> <li>• UNICEF: Kinderrechte in Deutschland, Unterrichtsmaterialien für die Klassen 4-7, 2011, <a href="http://www.unicef.de/blob/9460/ee1cd2958ed-52375d2c087be67312d7d/i-0014-umaterialien---kinderrechte-2011-pdf-data.pdf">www.unicef.de/blob/9460/ee1cd2958ed-52375d2c087be67312d7d/i-0014-umaterialien---kinderrechte-2011-pdf-data.pdf</a></li> <li>• UNICEF: Nordrhein-Westfalen, Kinderrechte machen Schule, Unterrichtsanregungen für einzelne Fächer, 2011, <a href="http://www.youunicef.de/fileadmin/Medien/PDF/Unterrichtsmaterial/NRW_Kinderrechte_machen_Schule2_2011.pdf">www.youunicef.de/fileadmin/Medien/PDF/Unterrichtsmaterial/NRW_Kinderrechte_machen_Schule2_2011.pdf</a></li> <li>• Evangelisches Zentrum für entwicklungsbezogene Filmarbeit (EZEf): Die Straße gehört uns, 8 Filme und medienpädagogisches Begleitmaterial zum Thema „Kinder auf der Straße“, 2010, Verleih: EZEf, Welthaus Bielefeld u.a.</li> </ul> |
|  | <p>... kennen die Bedeutung von Einkommen und Geld für die Erfüllung von Konsumbedürfnissen.</p>                                  | <p>... bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z.B. Abfallvermeidung, Energieverbrauch).</p>   | <p><b>Armut und Hunger</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gemeinsam für Afrika: „Armut und Hunger beenden“ – Unterrichtsmaterialien für die Grundschule, 2012, <a href="http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2012/05/UM-GS-Armut-und-Hunger-beenden_2012.pdf">www.gemeinsam-fuer-afrika.de/wp-content/uploads/2012/05/UM-GS-Armut-und-Hunger-beenden_2012.pdf</a></li> </ul> <p>Weitere Materialhinweise finden sich in den Bereichen Fairer Handel, Arbeitsbedingungen in der Textilindustrie, Papier, Wasser, Müll und Klimaschutz u.a.</p>  |
|  | <p><b>Aufgaben des Gemeinwesens</b></p>   | <p>... erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran.</p>   |  |
| <p><b>Interessen und Bedürfnisse</b></p>                             |   |   |  |



|                         |                   |   |   |   |
|-------------------------|-------------------|---|---|---|
| MENSCH UND GEMEINSCHAFT | Frauen und Männer | ... beschreiben die Verhaltensweisen von Mädchen und Jungen, Freundinnen und Freunden.                    | ... entdecken und beschreiben Beispiele für ein verändertes Rollenverständnis.  | <p><b>Mädchen und Frauen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Kindernothilfe: Kinder Kinder Nr. 15: Sheelas Hochzeit, 2000, <a href="http://www.kindernothilfe.de/multimedia/KNH/Downloads/Material/Kinder_Kinder_Hefte/Kinder_Kinder+Nr_15+%280_90+MB%29.pdf">www.kindernothilfe.de/multimedia/KNH/Downloads/Material/Kinder_Kinder_Hefte/Kinder_Kinder+Nr_15+%280_90+MB%29.pdf</a></li><li>Gemeinsam für Afrika: „Mädchen und Frauen bewegen Afrika“ – Unterrichtsmaterialien für die Grundschule, 2011, <a href="http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/materials/%e2%80%99gemadchen-und-frauen-bewegen-afrika-unterrichtsmaterialien-fur-die-grundschule/">www.gemeinsam-fuer-afrika.de/materials/%e2%80%99gemadchen-und-frauen-bewegen-afrika-unterrichtsmaterialien-fur-die-grundschule/</a></li></ul>  |
| ZEIT UND KULTUR         | Ich und andere    | ... beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus anderen Kulturen mit eigenen. | ... erarbeiten und begründen Regeln und Bedingungen für ein verträgliches Zusammenleben und Zusammenarbeiten in der Schule. | <p><b>Spiele</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>UNICEF: Spiele rund um die Welt, 2009, <a href="https://www.unicef.de/informieren/infothek/-spiele-rund-um-die-welt/10608">https://www.unicef.de/informieren/infothek/-spiele-rund-um-die-welt/10608</a> (auf DVD)</li></ul> <p><b>So ist die Welt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Alliance Sud (Hrsg.): So essen sie! – Fotoporträts von Familien aus 15 Ländern, Verleih: Welthaus Bielefeld u.a.</li><li>Brot für die Welt: „Brot zum Leben - bei uns und anderswo“, Brot und Getreide (Weizen, Hirse, Reis und Mais) in aller Welt, 2011, <a href="http://www.brot-fuer-die-welt.de/shop/">www.brot-fuer-die-welt.de/shop/</a></li></ul> <p><b>Wohnen hier und anderswo/ Urlaub in fernen Ländern</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bilderbuch: Eine Welt in der Schule u.a.: Charlie's House, 2005, Unterrichtsmaterial: <a href="http://www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/ewfk.pdf">www.weltinderschule.uni-bremen.de/pdf/ewfk.pdf</a></li><li>SOS-Kinderdörfer: ZUHAUSE Wie leben Kinder hier und anderswo? Arbeitsblätter, Anregungen und Unterrichtseinheiten, 2012, <a href="http://www.sos-kinderdorfer.de/getmedia/b20eff8-b811-41c0-b510-4dec589a82a3/SOS-Kinderdorfer_schulmaterial-ZUHAUSE.pdf?fext=.pdf">www.sos-kinderdorfer.de/getmedia/b20eff8-b811-41c0-b510-4dec589a82a3/SOS-Kinderdorfer_schulmaterial-ZUHAUSE.pdf?fext=.pdf</a></li><li>UNHCR: DVD „Flüchtlinge schützen“ 2010/11, darin Film „Karlinchen“ (1999), <a href="http://www.unhcr.de/service/dvd-fluechtlinge-schuetzen.html">www.unhcr.de/service/dvd-fluechtlinge-schuetzen.html</a></li></ul> <p><b>Feste feiern</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bilderbuch „Eine Pinata zum Geburtstag – Una pinata para cumpleaños“, 2009, Verleih: Welthaus Bielefeld u.a., Unterrichtsmaterial unter <a href="http://www.baobabbooks.ch/de/unterrichtsmaterialien/carmen_lo-mas_garza_eine_pinata_zum_geburtstag/">www.baobabbooks.ch/de/unterrichtsmaterialien/carmen_lo-mas_garza_eine_pinata_zum_geburtstag/</a></li></ul> |





| ZEIT UND KULTUR                   |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <p>Viele Kulturen – eine Welt</p> | <p>... beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituation.</p> | <p>... stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z.B. Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele).</p> <p>... erstellen eine Übersicht zu Fest- und Feiertagen im eigenen Umfeld und beschreiben Herkunft und Bedeutung der Festtage.</p> <p>... erstellen eine Übersicht zu Orten der Begegnung (z.B. religiöse und kulturelle Begegnungstätigkeiten, Gedenkstätten).</p> | <p><b>Weltreligionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Weltweitwachteln: Feste Feiern mit Kindern in aller Welt. Auf einer Phantasiereise erfahren Kinder etwas über Judentum, Hinduismus, Christentum und den Islam, 2008, <a href="http://www.weltweitwachteln.de/fileadmin/user_upload/www-Dateien/Arbeitshefte/festefeiernwww.pdf">www.weltweitwachteln.de/fileadmin/user_upload/www-Dateien/Arbeitshefte/festefeiernwww.pdf</a></li> </ul> <p><b>Geschichten von Kindern aus Ländern des Südens</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Welthaus Bielefeld e.V.: Gewaltige Lesekiste Kl.3/4</li> </ul> <p><b>Kulturelle Vielfalt in Kinder- und Jugendbüchern</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Baobab: „Kolibri“, Leseempfehlungen 2014, erscheint jährlich neu, <a href="http://www.baobabbooks.ch/de/kolibri/leseempfehlungen/">www.baobabbooks.ch/de/kolibri/leseempfehlungen/</a></li> </ul> <p><b>Wünsche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Baobab: „Ich wünsche mir ...“. Kinderfilme aus aller Welt mit didaktischem Begleitmaterial, 2009, Verleih: Baobab, Welthaus Bielefeld u.a.</li> </ul> <p><b>Fußball und Fair Play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gemeinsam für Afrika: Wir bleiben am Ball, 2010, <a href="http://www.worldvision-institut.de/downloads/allgemein/Wir%20bleiben%20am%20Ball_WM2010.pdf">www.worldvision-institut.de/downloads/allgemein/Wir%20bleiben%20am%20Ball_WM2010.pdf</a></li> </ul> <p><b>Zusammenleben/ Umgang mit Konflikten</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kindermiessionswerk: Zeitschrift Grenzenlos 2-2002, darin: Das Lied der bunten Vögel, <a href="http://www.aktion-lichtbox.de/uploads/media/grenzenlos_2-2002_01.pdf">www.aktion-lichtbox.de/uploads/media/grenzenlos_2-2002_01.pdf</a></li> <li>Welthaus Bielefeld e.V.: KITA Global. Das Praxisbuch, 2010, darin Kinderkonferenz</li> <li>FIPP e.V.: Lernmaterialien Wie Vielfalt Schule machen kann, 2010, <a href="http://fippev.de/t3/fileadmin/fippev/userdaten/PDF/Anti-Bias-Ordner/Starke_Kinder_machen_Schule/wie-vielfalt-schule-machen-kann.pdf">http://fippev.de/t3/fileadmin/fippev/userdaten/PDF/Anti-Bias-Ordner/Starke_Kinder_machen_Schule/wie-vielfalt-schule-machen-kann.pdf</a></li> </ul> |
|                                   |  |   |  |





| ZEIT UND KULTUR                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Medien als Informationsmittel</b> | ... nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z.B. Nachschlagewerke, PC).   | ... recherchieren mit/ in Medien (z.B. Internet, Bibliothek) und nutzen die Informationen für eine Präsentation. | <b>Verschiedene entwicklungspolitische Organisationen haben im Internet Seiten eingerichtet, die direkt Kinder ansprechen. Dazu gehören:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Brot für die Welt: <a href="http://www.brot-fuer-die-welt.de/jugend-schule/kinder/global-gang.html">www.brot-fuer-die-welt.de/jugend-schule/kinder/global-gang.html</a></li><li>• DAHW: <a href="http://www.kindersache.de/bereiche/deine-rechte/uebersicht">www.kindersache.de/bereiche/deine-rechte/uebersicht</a></li><li>• UNICEF: <a href="http://www3.unicef.de/kids/">www3.unicef.de/kids/</a></li><li>• Beauftragte der Bundesregierung für Kultur und Medien (BKM) und Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ): Initiative „Ein Netz für Kinder“, <a href="http://www.afrika-juni-or.de/de/kinder/">www.afrika-juni-or.de/de/kinder/</a></li></ul> |  |
| <b>Mediennutzung</b>                 | ... vergleichen alte und neue Medien miteinander und dokumentieren ihre Ergebnisse (z.B. Herstellung, Konsum, Wirkungen).<br><br>... untersuchen kritisch Angebote und Unterhaltungs- und Informationsmedien und begründen Regeln zum sinnvollen Umgang mit ihnen. |  | <b>Handy / IT</b> s.o. Bereich Technik und Arbeitswelt   |  |